| | | |
|---|---|---|
| CABILDO INDIGENA INGA DE BOGOTA D.C<br>NIT: 830032429-4 | **LISTADO DE ASISTENCIA**<br>**CONTRATO CO1.PCCNTR.8161206**<br>Diseñar la primera fase para la construcción de los Planes de Educación Ancestral (PEA) a través de una planificación operativa de los pueblos indígenas que conforman el Consejo Consultivo Indígena y de Concertación en Bogotá D.C<br>**FORMATO DE ACTA** | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BOGOTÁ |

TEMA: PRIMER ENCUENTRO DE EDUCACIÓN PROPIA COMUNIDAD INDIGENA AMBIKÁ-ETNIA PIJAO
FECHA: 05/09/2025
LUGAR: CPI SEMILLAS AMBIKA-PIJAO

ORDEN DEL DIA:

1. Saludo y bienvenida
2. Ritual de Inicio
3. Desarrollo de la guía Metodológica
4. Conclusiones
5. Ritual De cierre

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Se dio apertura al encuentro con palabras de consejo de la Autoridad OMAIRA CAMARGO], quien resaltó la importancia de continuar fortaleciendo el proceso de Educación Propia en la comunidad Ambiká-Pijao. Por lo que espera junto con el grupo poder unirse en sentir y pensamiento para esta construcción o camino de la educación propia para la comunidad Ambiká-Pijao.

## 2. Ritual de inicio:

Se realizó un acto espiritual de armonización, orientado por los sabedores Pedro Lozada Quijano y Gratiniano Capera[sabedor/autoridad], en el que se invocó la conexión con los mayores ancestros, la Madre Tierra(ima) y los elementos vitales, pidiendo claridad y unidad para el desarrollo del encuentro.

## 3. Desarrollo de la guía metodológica:

Se trabajó de manera participativa la guía metodológica, reflexionando sobre su aplicación en el proceso pedagógico ancestral. Los asistentes aportaron experiencias y propuestas que enriquecen la construcción del Plan Educativo Ancestral.

Esta Guía se desarrolla en 4 Pasos:

1. Actividad reflexiva donde recoge los sentires de los participantes las añoranzas por su historia del territorio y su infancia.
2. Se hace una presentación del proceso 2024 y 2025 en educación propia; con el apoyo de una presentación en la cual se presenta los resultados logrados en el año anterior como fueron los LINEAMIENTOS para la construcción del PEA.

Así mismo se presenta el objetivo que tiene el proyecto de educación propia 2025; el cual es: ***Construir participativamente las matrices de planificación operativa a traves de encuentros internos por cada pueblo. Que facilite la implementación efectiva de los planes de educación ancestral(PEA), asegurando la inclusión, representación, respeto e integración de saberes, prácticas y dinámicas propias de los pueblos indígenas.***

*Así mismo se hace énfasis en socializar los Componentes para la construcción de la educación propia.*

- Componente -Raíces de Sabiduría
- Componente Pedagógico
- Componente Fortalecimiento de conocimientos
- Componente Político Jurídico Administrativo
- Componente Armonización Equipos Internos de los Pueblos
- Componente Espacios de Aprendizaje desde la Practica
- Componente Elementos Tecnológicos

Los Pilares de la Educación Propia

- 1. Espiritualidad
- 2. Gobierno propio
- 3. Lengua Propia
- 4. Tradición Oral
- 5. Alimento propio
- 6. Sabiduría artística ancestral

Seguido se realiza el desarrollo de las siguientes preguntas Orientadoras

1. **¿Qué es un PEA (Plan de Educación Ancestral) y por qué es importante para la comunidad Ambiká Pijao residente en Bogotá D.C.?**

Para todos los tres grupos un punto de encuentro es que el PEA es demasiado importante para la comunidad Ambiká- Pijao. Se ve como un proceso, camino, forma; por la cual se promueve, transmite y fortalece la trasmisión de los saberes ancestrales, conocimientos, usos y costumbres de la etnia Pijao.

Este proceso o camino se articula dentro de un proceso, camino o Plan de educación Ancestral; a traves de la enseñanza desde el ***Aprender Haciendo***. Metodología pedagógica propia que se implementa dentro del que hacer propio desde el hogar, espacios comunitarios y espacios al interior de las familias de la etnia Pijao. Este plan o camino de la educción propia no es un capricho o algo que la comunidad inventa; es una necesidad recurrente y persistente de la comunidad Ambiká-Pijao en Bogotá; ya que es importante reconocer, revitavilizar y preservar estos saberes a través de la trasmisión a las nuevas generaciones.

2. **¿Por qué el componente Pedagógico es una de las prioridades del trabajo en la construcción del PEA de la comunidad Ambiká Etnia- Pijao residente en Bogotá D.C.?**

Para la comunidad Indígena Ambiká –Pijao; el componente Pedagógico; es uno de los más importantes en la construcción del Plan de Educación Ancestral; debido a que es la base fundamental al igual que los demás. No obstante, es uno de los puntos de inicio del tejido puesto que da la forma para la materialización de los demás componentes.

3. **¿Cómo, cuándo y porqué consideran que se ha avanzado en el componente Pedagógico, en la comunidad Ambiká-Pijao?**

Inicialmente fue importante reconocer que la comunidad Ambiká-Pijao; ya ha venido caminando este proceso de la educación propia no solo ahora; si no desde el inicio de la misma comunidad; cuando se ve las necesidades de las familias; ¿la incertidumbre del saber y ahora qué? A donde van a ir nuestras niñas y niños; esta pregunta por parte de las familias fue una de las prioridades; en pensarse en los Antes llamados Jardines Indígenas; hoy Casas de Pensamiento Interculturales. Uno de los procesos banderas en educación propia e intercultural; hoy en dia en la cuidad de Bogotá.

4. **Cuál de las siguientes líneas de construcción del PEA; ¿es la prioridad o por cual se debe empezar?**

Dando inicio en el tejido de una hebra de muchas de las que hay que tejer; se debe tomar la decisión de empezar; por ello una de las más apremiantes y que los grupos han tomado la iniciativa son 2. Una de ellas es la Investigación y diagnóstico y el modelo pedagógico. Ellos son necesarios para la construcción del Plan Educativo Ancestral del pueblo indígena Ambiká-Pijao porque permiten darle solidez, coherencia y sentido propio al proceso educativo.

**4. Conclusiones:**

**5. Ritual de cierre:**
El encuentro finalizó con un ritual de agradecimiento, pidiendo fortaleza y unidad para seguir avanzando en el proceso educativo propio.

## CONCLUSIONES DE LA REUNION:

- Se reconoció la necesidad de continuar el trabajo colectivo en torno al componente pedagógico.
- Se acordó integrar los aportes de la comunidad en la guía metodológica.
- Se reafirmó el compromiso de mantener espacios de diálogo y participación comunitaria.
- El proceso de Educación Propia del pueblo Ambiká Pijao se reconoce más como un camino vivo que como un simple plan. Este camino se va construyendo colectivamente, paso a paso, con la fuerza de la memoria, el conocimiento de los sabedores y la participación activa de las familias, niños, jóvenes y autoridades.
- Se reafirma que la Casa de Pensamiento Intercultural ha sido el primer gran logro, un espacio que permitió abrir la puerta a la consolidación de la educación propia en el contexto urbano. Sin embargo, también se reconoce que este esfuerzo requiere aún mayor fortalecimiento en recursos, autonomía y reconocimiento institucional, pues no todo lo proyectado se ha alcanzado. La comunidad insiste en que este camino debe ampliarse hacia la creación de colegios, escuelas y universidades propias, donde los usos, costumbres, valores y prácticas ancestrales puedan transmitirse de manera integral y permanente.
- Asimismo, se destacó que la autonomía educativa es un pilar fundamental que todavía enfrenta limitaciones, ya que gran parte de las decisiones siguen sujetas a lo que determinan las instituciones externas. Para que la educación propia sea plena, se necesita avanzar hacia un modelo donde las autoridades tradicionales tengan la capacidad de decidir, orientar y organizar los procesos pedagógicos desde las leyes de origen y no únicamente desde la normatividad estatal.
- El encuentro deja como balance que, aunque ha sido una lucha larga y compleja —iniciada hace más de una década por las necesidades de madres cabeza de hogar y la búsqueda de espacios seguros para la niñez—, se han logrado avances significativos que hoy consolidan las bases de un proyecto educativo con identidad y orgullo cultural.
- Finalmente, se reafirma el compromiso de seguir trabajando en comunidad, tejiendo entre todos unos procesos que garantice la pervivencia cultural, la identidad, el respeto por la espiritualidad y la defensa del territorio en la ciudad. El pueblo Ambiká Pijao entiende que este camino no es fácil, pero con unidad, esfuerzo colectivo y respaldo de sus autoridades, se podrá alcanzar el sueño de una educación propia, construida desde la comunidad, para la comunidad y con la comunidad.

## REGISTRO FOTOGRAFICO

## Encuentro de Educación Propia de la comunidad indígena Ambiká-Pijao

## “Ritual de inicio del encuentro pedagógico ancestral, comunidad Ambiká-Pijao.”



## Encuentro de Educación Propia de la comunidad indígena Ambiká-Pijao

## Desarrollo de la guía metodológica comunidad Ambiká-Pijao





## Actividad pedagógica de reflexión y diálogo sobre la educación propia, Ambiká-Pijao

| | | |
|---|---|---|
| CABILDO INDIGENA INGA<br>DE BOGOTA D.C<br>NIT: 830032429-4 | **LISTADO DE ASISTENCIA**<br>**CONTRATO CO1.PCCNTR.8161206**<br>Diseñar la primera fase para la construcción de los Planes de Educación Ancestral (PEA) a través de una planificación operativa de los pueblos indígenas que conforman el Consejo Consultivo Indígena y de Concertación en Bogotá D.C<br><br>**FORMATO DE ACTA** | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BOGOTÁ |



REFRIGERIO AREPA DE MAIZ Y CARNE-BEBIDA COLADA- FRUTA





TAMAL PIJAO- CHOCOLATE- MANDARINA

**Elaboro: Omaira Camargo - Ana Milena Loaiza Otavo**

**Cabildo Indígena Inga de Bogotá D.C**
**NIT: 830032429-4**

**LISTADO DE ASISTENCIA**
**CONTRATO CO1.PCCNTR.6161296**
Diseñar la primera fase para la construcción de los Planes de Educación Ancestral (PEA) a través de una planificación operativa de los pueblos indígenas que conforman el Consejo Consultivo Indígena y de Concertación en Bogotá

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | BOGOTÁ

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 05/09/2025 | HORA: 4:00 PM | LUGAR: C.P.I Semillas Ambika Pijao |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: | Primer Encuentro educación propia Comunidad Ambika Etnia pijao | | |
| RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: | Ana Milena Joaiza Otavo - Omaira Camargo | | |

| No. | NOMBRE COMPLETO | NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN | PUEBLO INDÍGENA | ROL | | | | | EDAD | GÉNERO | | ORIENTACIÓN SEXUAL | DISCAPACIDAD | | TIPO DE DISCAPACIDAD (SI APLICA) | | | | VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO | | RESIDENCIA | | FIRMA/HUELLA REFRIGERIO | FIRMA/HUELLA ALMUERZO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | AUTORIDAD INDÍGENA | | LÍDER/ LIDERESA | | NOMBRE DEL CONSEJO, COMITÉ, MESA, COMISIÓN O TEMA QUE LIDERA (si aplica) | | M | F | LGBTIQ+ | SÍ | NO | VISUAL | AUDITIVA | FÍSICA | COGNITIVA | SÍ | NO | LOCALIDAD | BARRIO | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Sara Alejandra tapiero | 53040306 | Pijao | | X | | | | 39 | | X | | | X | | | | | X | | 5 | almirante Padilla | Sara M. | Sara M. |
| 2 | Juan David torres | 7026298 -783 | Pijao | | X | | | | 28 | X | | | | X | | | | | X | | 5 | la aurora | Juan T. | Juan T. |
| 3 | Nelen Holmbo Jora | 1033744878 | Pijao | | X | | X | | 33 | | X | | | X | | | | | | X | 5 | usme pueblo | Yudeyan | Yudeyan |
| 4 | Sandra Patricia Bocanegra | 1082371438 | Pijao | | X | | X | | 38 | | X | | | X | | | | | | X | 5 | villa alemania 4 | SandraB | SandraB |
| 5 | Natalia Andrea torres T | 1000936035 | Pijao | | X | | X | | 27 | | X | | | X | | | | | X | | 5 | La aurora | Natalia T. | Natalia T. |
| 6 | Fortunato capera | 9960038 | Pijo | X | | | X | | 63 | X | | | | X | | | | | | X | 5 | Alfonso Lopez | | |
| 7 | Arnulfo ayte | 79636834 | Pijao | X | | | X | | 52 | | | | | X | | | | | | X | 19 | Espino 3 | | |
| 8 | Liliana Quigua da | 52825593 | Pijao | | X | | X | | 44 | | X | | | X | | | | | | X | 19 | Espino 3 | | |
| 9 | sandra tafera | 52359585 | Pijao | | X | | X | | 48 | | X | | | X | | | | | | X | 5 | chunita | | |
| 10 | Francisco Ferreira | 1023030364 | Pijao | | X | | X | | 19 | X | | | | X | | | | | | X | 5 | chunita | francisco ferreira | francisco ferreira. |
| 11 | Mario tirso Rivas | (28)88241747 | Pijao | X | | X | | | 68 | | X | | | X | | | | | | X | 19 | condelona la nueva | Mario tirso Rivas | Mario tirso Rivas |
| 12 | Pedro lozada | 2261852 | Pijao | X | | X | | | 80 | X | | | | X | | | | | | X | 5 | Bosa II | | |

Powered by CamScanner

**Cabildo Indígena Inga de Bogotá D.C**
**NIT: 830032429-4**

**LISTADO DE ASISTENCIA**
**CONTRATO CO1.PCCNTR.6161206**
Diseñar la primera fase para la construcción de los Planes de Educación Ancestral (PEA) a través de una planificación operativa de los pueblos indígenas que conforman el Consejo Consultivo Indígena y de Concertación en Bogotá

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BOGOTÁ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| FECHA: | 05/09/2025 | HORA: | 4:00 p.m. | LUGAR: | CPI Semillas Ambika pizao |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: | Primer Encuentro Educación propia Comunidad Ambikà Etnia pizao | | | | |
| RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: | Ana Milena Ipaiza Otavo - Omaira camargo | | | | |

| No. | NOMBRE COMPLETO | NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN | PUEBLO INDÍGENA | ROL | | | | | EDAD | GÉNERO | | ORIENTACIÓN SEXUAL | DISCAPACIDAD | | TIPO DE DISCAPACIDAD (SI APLICA) | | | | VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO | | RESIDENCIA | | FIRMA/HUELLA REFRIGERIO | FIRMA/HUELLA ALMUERZO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | AUTORIDAD INDÍGENA | | LÍDER/ LIDERESA | | NOMBRE DEL CONSEJO, COMITÉ, MESA, COMISIÓN O TEMA QUE LIDERA (si aplica) | | M | F | LGBTIQ+ | SÍ | NO | VISUAL | AUDITIVA | FÍSICA | COGNITIVA | SÍ | NO | LOCALIDAD | BARRIO | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Juan David Forfan | 7699251 | Pizao | | X | | X | | 50 | X | | | | X | | | | | | X | 5 | Comuneros | | |
| 2 | Maria Delis Juanias Tique | 39723079 | Pizao | X | | X | | | 57 | | X | | | X | | | | | | X | 5 | Comuneras | | |
| 3 | Gabriela Suarez | 1026893451 | Ambika Pizao | | X | | X | | 8 | | X | | | X | | | | | | X | 5 | Comunera | Gabriela S | Gabriela S. |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Powered by CamScanner